

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

ИНТЕГРАЦИЯ ESG-ПРИНЦИПОВ И ПОВЕСТКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ СТРАН ЕАЭС и БРИКС

Март 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ: ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ ESG-ПРИНЦИПОВ И ПОВЕСТКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ СТРАН ЕАЭС	1
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	3
ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ	4
ESG-РЭНКИНГ ВУЗОВ СТРАН ЕАЭС	4
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ ЕАЭС	6
НАУКА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ ЕАЭС	6
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС	7
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС	7
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС	8
ESG-ПРАКТИКИ ВУЗОВ, ЛИДИРУЮЩИХ В РЭНКИНГЕ ЕАЭС	8
ESG-РЭНКИНГ ВУЗОВ СТРАН БРИКС	10
ПРИМЕРЫ ПЕРЕДОВЫХ ESG-ПРАКТИК ВУЗОВ БРИКС	11
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОЛНЫЙ СПИСОК ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МЕТОДОЛОГИИ	15
КОНТАКТЫ И АВТОРЫ	24

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ: ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ ESG-ПРИНЦИПОВ И ПОВЕСТКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ СТРАН ЕАЭС

- ✓ В рамках подписанных с начала 2000-х годов международных соглашений в области ESG, 75% мирового ВВП, так или иначе, будет вовлечено в соответствие принципам экологического, социального и корпоративного устойчивого развития. Компании, которые не соответствуют принципам ESG, будут фундаментально неустойчивыми, менее конкурентоспособными.
- ✓ К 2021 году движение ESG превратилось из инициативы корпоративной социальной ответственности ООН в глобальное явление, представляющее активы под управлением на сумму более 30 триллионов долларов США. Поэтому особенно важной и востребованной для экономики становится интеграция принципов ESG в систему образования, в том числе в странах ЕАЭС и БРИКС, которая позволит качественно повысить знания нового поколения специалистов в самых разных секторах экономики о стандартах устойчивого развития.
- ✓ По разнообразию образовательных и научных инициатив в сфере устойчивого развития вузы стран ЕАЭС не уступают, а, по некоторым аспектам, превосходят практики вузов стран БРИКС (исключая Россию, которая является участником обоих международных объединений).
- ✓ По итогам исследования и на основании доступных данных (ряд стран не предоставляют достаточную отчетность) экспертами подготовлено два рейтинга: по вузам ЕАЭС и по вузам БРИКС (за вычетом РФ из состава БРИКС).

Первый рейтинг – по странам ЕАЭС, охватывает Россию, Армению, Беларусь, Казахстан.

Второй рейтинг – по странам БРИКС, охватывает Бразилию, Индию, Китай, ЮАР.

• **Российские вузы занимают лидирующие позиции в рейтинге по ЕАЭС (стр. 4–5)**

• **Вузы Китая и ЮАР занимают лидирующие позиции в рейтинге по БРИКС (стр. 10–15)**

В области образования для устойчивого развития наиболее актуальной задачей вузов ЕАЭС является поиск баланса между формированием комплексного представления об (устойчивом развитии) УР и ESG-повестке и прикладных навыках, необходимых для трудоустройства и карьеры по отдельным ESG-траекториям. Требованием времени является распространение практико-ориентированного подхода в образовании, предполагающего активное участие партнеров из бизнеса, органов государственной власти и некоммерческих структур не только в качестве «заказчиков» специалистов устойчивого развития, но и обучение студентов лучшим и перспективным ESG практикам.

! Одним из ключевых трендов в вузах ЕАЭС должен стать междисциплинарный подход, формирующий у учащихся понимание комплексного, целостного влияния отдельных факторов устойчивого развития на эффективность бизнес- и финансовых стратегий компаний, а также выстраивание взаимоотношений с ключевыми заинтересованными сторонами. В связи с ростом интереса субфедеральных образований и некоммерческих организаций к проблемам устойчивого развития должны также получить распространение обучающие программы по указанным профилям.

Еще одним важным образовательным трендом для вузов ЕАЭС должно стать обучение использованию цифровых технологий, продвинутой аналитики и искусственного интеллекта в области УР. С одной стороны, цифровизация ESG-процессов создает возможности для синергии между цифровой и ESG-трансформацией и установить ориентиры для выстраивания коммуникации с заинтересованными сторонами. С другой стороны, основным барьером является недостаток необходимых компетенций и нехватка обучающих программ в этой области.

В вузах ЕАЭС фиксируется нехватка мероприятий по ESG-тематике для внешней аудитории. В этом вопросе образовательные учреждения существенно проигрывают бизнесу, который активно предлагает обучающие и просветительские мероприятия для ключевых заинтересованных сторон (например, в форме открытых программ для широкой аудитории по вопросам изменения климата, устойчивого развития, возобновляемой энергии, экономики замкнутого цикла, сокращения выбросов, многообразия и вовлеченности, гендерного равенства, соответствия законодательству и другим).



Большинство вузов в ЕАЭС хорошо продвинулось в вопросах академических исследований в области устойчивого развития (включая публикации в высокорейтинговых журналах и защиты квалификационных работ), а также в выстраивании взаимодействия с коллегами (включая развитие зарубежных связей).

Однако, прикладные исследования и разработки в сфере устойчивого развития и ESG-технологий проводятся в вузах менее активно. Трендом должна стать активная работа исследовательских групп вузов с индустриальными партнерами по вопросам разработки подходов, методологий и инструментов, способных принести практическую пользу. Это особенно важно, так как Стратегия научно-технологического развития РФ в качестве приоритетов отмечает переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике и сельскому хозяйству, снижению воздействия выбросов на окружающую среду и климат, повышение адаптации экосистем к изменениям климата.



В отличие от вузов стран БРИКС, ключевым «слабым местом» вузов ЕАЭС являются недостаточное внимание к собственным экологическим практикам и их низкое раскрытие. Лишь в небольшом количестве вузов ведется регулярный мониторинг показателей воздействия на окружающую среду и публикуются результаты соответствующего мониторинга. Единицы учебных заведений могут похвастаться комплексными программами по повышению энергоэффективности. Дальнейшему росту экологической ответственности вузов может способствовать закрепление в университетских нормативных документах и стратегиях приверженности миссии «зеленого университета», а также регулярный контроль и раскрытие результатов реализации указанных стратегий.

Для вузов стран ЕАЭС типично достаточно полное раскрытие информации о социальных аспектах деятельности, особенно в части взаимоотношений с внутренними заинтересованными сторонами. Однако отмечается раскрытие информации об эндаумент-фондах на фоне санкционных рисков.



Действующая система регулирования закупок бюджетных организаций снижает практики учета экологических и социальных критериев при закупках.

Внедрение принципов устойчивого развития в систему управления вузами пока носит в странах ЕАЭС фрагментарный характер. Недостаточное внимание к проблематике устойчивого развития обнаруживается и при анализе стратегических и нормативных документов вузов.



В отличие от бизнеса и вузов стран БРИКС, у вузов ЕАЭС существуют сложности с раскрытием нефинансовой отчетности для заинтересованных сторон. Лишь половина исследуемых вузов публикуют полноценные отчеты об устойчивом развитии. На наш взгляд, путь к устойчивому развитию каждая организация должна начинать с себя, поэтому трендом должно стать увеличение количества вузов, публикующих полноценный отчет об устойчивом развитии. Также, ближайшей задачей должно стать развитие культуры устойчивого развития в вузах и полноценной и всеобъемлющей интеграции принципов устойчивого развития в управление университетами.

Представляемое некоммерческое исследование нацелено на комплексную оценку интеграции ESG-принципов и повестки устойчивого развития в университетах стран ЕАЭС (и отдельных университетах БРИКС, см. Приложение 1). В основе исследования – комплексная методология, охватывающая как три миссии университета (образовательную, научно-исследовательскую и социальную), так и три «измерения» концепции устойчивого развития и ESG-подхода (экологическое, социальное, экономико-управленческое).

ESG-рэнкинг университетов представляет собой ранжирование вузов по значениям интегрального индекса, объединяющего **45 показателей**, сгруппированных в пять блоков:

- 1 Образование для устойчивого развития (8 показателей).** В блоке оценивается интеграция концепции устойчивого развития в образовательную и воспитательную деятельность вуза. Учитывается как наличие специализированных образовательных программ по тематике устойчивого развития, так и интеграция концепции устойчивого развития в другие образовательные программы и курсы. Кроме того, оцениваются релевантные образовательно-просветительские мероприятия и инициативы вуза.
- 2 Наука для устойчивого развития (6 показателей).** В рамках блока оценивается наличие в вузе исследовательских подразделений (центров, кафедр, лабораторий и пр.), вовлеченных в повестку устойчивого развития. Оценивается результативность исследований по тематике устойчивого развития как в «академическом» измерении (в контексте публикационной активности и защиты диссертаций), так и в «практическом» измерении (прикладные исследования и показатели их эффективности).
- 3 Экологические аспекты ESG-трансформации вуза (8 показателей).** Блок предполагает оценку как декларируемой приверженности вуза миссии «зеленого университета», так и реальных шагов по контролю и снижению негативного воздействия вуза на окружающую среду.
- 4 Социальные аспекты ESG-трансформации вуза (13 показателей).** В рамках блока оценивается широкий спектр взаимоотношений вуза с различными группами заинтересованных сторон – как внутренних (студентов и сотрудников), так и внешних (например, жителей города).
- 5 Управленческие аспекты ESG-трансформации вуза (10 показателей).** Блок нацелен на оценку выстроенной в вузе системы управления переходом к устойчивому развитию, включающей как релевантные нормативные документы, так и конкретные действия и механизмы.

Для каждого показателя используется **трехуровневая шкала оценки**, где:

- **2 балла** – полное соответствие вуза критерию,
- **1 балл** – частичное соответствие вуза критерию¹,
- **0 баллов** – несоответствие вуза критерию.

Все показатели оцениваются по состоянию на момент проведения исследования (конец 2023 – начало 2024). Для ряда показателей учитываются результаты и (или) динамика за два года (2022–2023 гг.).

Полный список показателей и используемых для их оценки шкал представлен в Приложении 2.

Значение интегрального индекса рассчитывается как среднее арифметическое из баллов, набранных вузом по каждому из оцениваемых показателей (критериев). В дальнейшем вузы, входящие в выборку исследования, ранжируются по значениям интегрального индекса, формируя рэнкинги вузов для исследуемых групп стран (ЕАЭС и БРИКС).

¹ Под частичным соответствием в зависимости от критерия понимается активность вуза лишь по одному аспекту концепции устойчивого развития (УР), нерегулярная реализация проектов, соответствие критерию лишь отдельных подразделений вуза, недостаточное раскрытие информации в публичном пространстве и т.д.

ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении некоммерческого исследования уровня интеграции ESG принципов и повестки устойчивого развития в университетах стран-участниц ЕАЭС и БРИКС использовалось два подхода: **анкетирование вузов** и **анализ данных**, доступных в открытых официальных источниках информации (на сайтах вузов, в отчетах и других публикациях).

На начальном этапе для рассылки анкет исследования был проведен отбор вузов стран БРИКС и ЕАЭС из четырех ведущих международных университетских рейтингов и ранкингов за 2023 год: The Times Higher Education World University Rankings, Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings и Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета». Из рассылки были исключены вузы, занявшие места ниже 1500 в двух и более рейтингах или числившиеся в рейтингах как не подтвердившие свои данные, а также медицинские, военные и другие узкоспециализированные вузы. Вузы, предоставившие заполненную анкету, вошли в исследование. Данные, содержащиеся в полученных анкетах, были проверены на наличие подтверждения в открытых источниках.

Среди вузов, не предоставивших заполненную анкету, был проведен повторный отбор – были исключены вузы, вошедшие в менее чем три рейтинга, и учреждения, занявшие места ниже 1000 в каком-либо из рейтингов. Отобранные таким образом вузы были проанализированы с точки зрения доступности информации об устойчивом развитии в открытых официальных источниках в соответствии с разработанной анкетой исследования. Вузы, доступная информация по которым охватила более 35% вопросов анкеты, вошли в исследование. Информация по этим вузам собиралась только на основе открытых источников.

В рамках исследования подготовлены два ранкинга. В рамках основного ранкинга представлены оценки 22 вузов, расположенных в странах ЕАЭС² (Россия, Армения, Беларусь, Казахстан). Большинство этих вузов оценено на основе заполненных анкет (проверенных на соответствие открытым источникам). В рамках дополнительного ранкинга оценены 14 вузов стран БРИКС (Бразилия, Индия, Китай, ЮАР).

ESG-РЭНКИНГ ВУЗОВ СТРАН ЕАЭС

ВУЗ	Страна	Источник	Индекс	Место
Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИрНИТУ)	Россия	Анкета с проверкой по открытым данным	1,7333	1
Российский университет дружбы народов (РУДН) имени Патриса Лумумбы	Россия		1,6222	2
Донской государственный технический университет (ДГТУ)	Россия		1,6000	3
Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)	Россия		1,5778	4
Национальный политехнический университет Армении (Политехник)	Армения		1,5333	5
Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (НГУ)	Россия		1,5111	6–7
Сибирский федеральный университет (СФУ)	Россия		1,5111	6–7
Российско-Армянский (Славянский) университет (РАУ)	Армения		1,4889	8
Национальный исследовательский технологический университет МИСИС	Россия		1,4667	9

² Вузы Кыргызстана не вошли в итоговую выборку из-за не предоставления анкет и отсутствия в открытом доступе минимального необходимого объема информации для проведения оценки.

ВУЗ	Страна	Источник	Индекс	Место
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева (КАИ)	Россия	Анкета с проверкой по открытым данным	1,4444	10
Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ)	Россия		1,3778	11–12
Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)	Россия		1,3778	11–12
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва (Самарский университет)	Россия		1,3333	13
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	Россия		1,2889	14
Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)	Россия		1,2000	15
Московский государственный институт международных отношений (МГИМО МИД РФ)	Россия		1,0889	16–17
Московский государственный технологический университет "Станкин"	Россия		1,0889	16–17
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)	Россия		1,0222	18
Московский физико-технический институт (МФТИ)	Россия		0,9556	19
Белорусский государственный университет (БГУ)	Беларусь		0,9111	20
Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О. Ауэзова	Казахстан		0,6667	21
Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ)	Казахстан	0,3333	22	

Среднее значение интегрального ESG-индекса (максимально возможное значение которого равно 2) среди 22 исследуемых вузов ЕАЭС составило 1,28. Разброс значений при этом оказался значительным: у лидирующего университета значение интегрального индекса превысило 1,73, а у вуза на последнем месте – около 0,33. Вуз-лидер получил максимальные баллы по 36 из 45 оцениваемых показателей, а вуз, занявший последнее место – лишь по 5 показателям.

В топ-5 рэнкинга вузов стран ЕАЭС вошли четыре российских вуза (ИрНИТУ, РУДН, ДГТУ, НИУ ВШЭ) и Национальный политехнический университет Армении. Российские вузы-лидеры представляют сразу несколько регионов: ИрНИТУ расположен в Иркутской области, РУДН – в Москве (с филиалом в Краснодарском крае), ДГТУ – в Ростовской области, НИУ ВШЭ – в Москве (с филиалами в Санкт-Петербурге, Нижегородской области и Пермском крае). Полученные результаты указывают на то, что лидерами ESG-повестки могут стать в том числе региональные университеты, активно внедряющие принципы устойчивого развития.

В разрезе отдельных факторов средние оценки исследуемых вузов ЕАЭС составили:

- **Образование для устойчивого развития = 1,47 балла**
- **Наука для устойчивого развития = 1,28 балла**
- **Экологические аспекты ESG-трансформации вуза = 1,06 балла**
- **Социальные аспекты ESG-трансформации вуза = 1,35 балла**
- **Управленческие аспекты ESG-трансформации вуза = 1,21 балла**

Полученные результаты говорят о том, что ESG-трансформация вузов ЕАЭС наиболее успешно идет в сфере образовательной деятельности, в то время как экологическая ответственность университетов остается потенциальной зоной роста.

Важно отметить, что полученные средние значения следует воспринимать как оценки вузов-лидеров по прозрачности в сфере устойчивого развития и ESG-повестки. Методология исследования подразумевает включение в выборку только вузов, проявивших достаточно высокую ESG-открытость путем раскрытия необходимой информации на своих сайтах и предоставления анкет по запросу составителей рейтинга.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ ЕАЭС

Профильные образовательные программы по тематике устойчивого развития (УР) имеются в большинстве оцениваемых вузов ЕАЭС. В 13 вузах реализуются образовательные программы сразу по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам), а еще в 8 вузах – по одному из аспектов УР (например, только по экологии).

Вузы ЕАЭС широко интегрируют аспекты УР и в другие образовательные программы. В 16 вузах аспекты УР интегрированы в учебную деятельность в формате полноценных учебных курсов или модулей, а еще в 5 университетах – в формате отдельных тем занятий или мастер-классов.

Наличие профильных программ и учебных курсов позволяет формировать у студентов компетенции в сфере УР и ESG. В перечне компетенций, приобретаемых студентами 12 вузов, представлены компетенции по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам), а еще у 8 вузов представлены компетенции по одному из аспектов УР (например, только по экологии). У ряда вузов формируемые компетенции в сфере УР носят слишком общий характер, в то время как у других вузов компетенции, наоборот, сформулированы очень узко и касаются лишь конкретных аспектов УР. Поиск баланса между формированием комплексного представления об УР и ESG-повестке и прикладных навыков, необходимых для трудоустройства и карьеры по отдельным ESG-траекториям, остается актуальной задачей для вузов стран ЕАЭС.

Вузы стран ЕАЭС также достаточно активно занимаются воспитательной работой, нацеленной на вовлечение студентов и сотрудников в повестку устойчивого развития. В половине (11) оцениваемых вузов такая работа идет по всем аспектам концепции УР, в еще 7 – хотя бы по одному (как правило, по экологии).

В университетах стран ЕАЭС также сложилась практика проведения мероприятий по ESG-тематике как для внутренней (студентов и сотрудников), так и для внешней аудитории. При этом активность проведения этих мероприятий не является одинаковой: если регулярные мероприятия для внутренней аудитории проводят 14 вузов, то организацией мероприятий для различных групп внешней аудитории занимаются лишь 8 вузов.

НАУКА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ ЕАЭС

Более чем в половине (12) исследуемых вузов стран ЕАЭС созданы профильные исследовательские подразделения сразу по нескольким аспектам УР (или хотя бы одно специализированное подразделение, ведущее свои исследования по широкому спектру вопросов УР). Еще в 9 вузах существуют научные подразделения по одному из аспектов УР (например, только по экологической безопасности или только по инклюзивному образованию).

Деятельность профильных научно-исследовательских подразделений находит отражение в достаточно высокой публикационной активности. Сотрудники и (или) обучающиеся 14 вузов за последние два года опубликовали научные статьи по тематике УР, в том числе в высокорейтинговых изданиях (уровня Scopus Q1/Q2). В еще 6 вузах также имеются релевантные публикации, но только в журналах и сборниках менее высокого уровня. Часть публикаций выходит в рамках подготовки к защитами кандидатских и докторских диссертаций. В 10 вузах за последние два года в вузе подготовлены и (или) защищены диссертации сразу по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам).

В рамках проведения научных исследований по тематике УР вузы достаточно активно развивают как практику сотрудничества своих подразделений, так взаимодействие с другими вузами (в том числе зарубежными). Междисциплинарные исследования только в рамках сотрудничества собственных подразделений проводят 8 вузов, а еще 12 – взаимодействуют в рамках подобных исследований еще и с другими университетами и внешними научно-исследовательскими организациями.

К сожалению, прикладные исследования и разработки в сфере УР и ESG-технологий проводятся в вузах менее активно. Лишь 6 вузов реализуют прикладные исследовательские проекты по тематике УР в сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами (с компаниями, государственными органами, НКО), и только 5 вузов отслеживают и раскрывают в публичном пространстве показатели эффективности прикладных исследований и разрабатываемых инноваций в сфере УР.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС

Среди экологических инициатив вузов пространства ЕАЭС двумя наиболее распространенными являются отдельный сбор отходов и локальные мероприятия, нацеленные на экономию отдельных ресурсов (бумаги, воды, электроэнергии). В 16 вузах на всей территории кампусов внедрен постоянный отдельный сбор отходов и в таком же количестве вузов реализуются инициативы в сфере экономного потребления ресурсов и расходных материалов.



Ситуация с другими направлениями экологической деятельности вузов остается менее позитивной. Лишь в 4 университетах ведется регулярный мониторинг показателей воздействия на окружающую среду и публикуются результаты соответствующего мониторинга, еще в 7 вузах такой мониторинг ведется эпизодически и, как правило, без раскрытия его результатов в публичном пространстве. Только 5 вузов реализуют комплексные программы (с количественными KPI) по повышению энергоэффективности (еще 15 реализуют отдельные проекты в сфере энергоэффективности), и лишь 4 вуза на постоянной основе используют и оценивают объем использования энергии из возобновляемых источников (еще 4 используют ВИЭ нерегулярно и (или) в незначительных объемах). Крайне редкой является практика использования экологических критериев при выборе поставщиков и подрядчиков: напрямую эти критерии учитывают лишь 2 вуза.

Неодинаковая распространенность различных экологических проектов вузов во многом связана с историей их возникновения. Если практика сбора отходов на территории кампусов часто возникала по инициативе студенческих организаций, то внедрение энергоэффективных технологий, как правило, инициируется руководством вуза. Дальнейшему росту экологической ответственности вузов может способствовать закрепление в университетских нормативных документах и стратегиях приверженности миссии «зеленого университета». На момент подготовки исследования в регламентах и нормативных документах 9 вузов в явном виде обозначена приверженность миссии «зеленого университета», а еще у 7 вузов отдельные положения этих регламентов и документов соответствуют (или частично соответствуют) принципам «зеленого университета».

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС

Для вузов стран ЕАЭС типично достаточно полное раскрытие информации о социальных аспектах деятельности, особенно в части взаимоотношений с внутренними заинтересованными сторонами – сотрудниками, студентами и аспирантами. В 17 университетах заключен и опубликован коллективный договор, регулирующий социально-трудовые отношения между вузом и его сотрудниками. В таком же (17) количестве вузов существуют и доступны в публичном пространстве регламенты и процедуры, которыми обеспечивается охрана труда и безопасность учащихся. В 15 вузах в открытом доступе находятся документы, регламентирующие отдельные аспекты кадровой политики (в том числе найм, увольнение сотрудников, безопасность труда). При этом многие вузы предпочитают не раскрывать чувствительную информацию, касающуюся отдельных показателей качества системы охраны труда. 8 вузов не раскрывают и не предоставляют по запросу информацию об отсутствии/наличии случаев травматизма среди сотрудников и обучающихся.

15 вузов вуз оказывают социальную поддержку уязвимым группам студентов и сотрудников, в том числе выходящую за рамки требований законодательства, еще 5 – ограничиваются поддержкой в масштабах и форматах, предусмотренных законодательством. Чуть более половины (12) оцениваемых вузов ЕАЭС на регулярной основе (не реже раза в год) участвует в жизни города, региона и местных сообществ по нескольким направле-

ниям (организация познавательных мероприятий, экологические акции, благотворительные инициативы). Чуть меньше вузов (10) реализуют социально значимые, волонтерские и благотворительные инициативы не только для жителей своего города или региона, но и для других групп внешних заинтересованных сторон (инвалидов, детей-сирот, ветеранов военных действий и пр.).

В публичном пространстве доступна информация о создании эндаумент-фондов в 15 вузах, при этом только в 7 вузах открытые данные за последние два года подтверждают рост или сохранение размера его капитала. Часть российских вузов не раскрывает информацию о функционировании и управлении эндаумент-фондами на фоне санкционных рисков для представителей делового сообщества, оказывающих финансовую поддержку вузам.



Практика учета социальных критериев при закупках (как и в ранее описанном случае с экологическими критериями) остается сравнительно редкой: ей следует лишь 5 вузов. Значительная часть российских вузов отмечает сложность использования данных критериев в рамках действующей системы регулирования закупок бюджетных организаций.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗОВ ЕАЭС

Внедрение принципов УР и ESG-подходов в систему управления вузами пока носит в странах ЕАЭС фрагментарный (точечный) характер. Лишь в 5 университетах в системе управления вузом существуют специализированные коллегиальные органы или управленческие должности, занимающиеся вопросами УР, в то время как в 11 вузах отсутствуют специализированные органы или управленческие должности по вопросам УР, а решением этих вопросов занимаются непрофильные органы или руководители (в ряде случаев – достаточно неожиданные, например, заместители ректора/декана по международным связям или руководители пресс-службы).



Лишь в 6 вузах существуют наблюдательные органы с открытым входом для представителей различных заинтересованных сторон. Более распространенной практикой (10 вузов) является точечное привлечение отдельных заинтересованных сторон в деятельность отдельных коллегиальных органов. Например, распространенной является практика работы представителя профсоюзной организации в составе ученого совета или иного коллегиального руководящего органа вуза. Однако механизм назначения данного представителя зачастую является непрозрачным и исключает прямое участие широкого круга заинтересованных лиц.

Недостаточно внимание к проблематике УР обнаруживается и при анализе стратегических и нормативных документов вузов. Только в 4 университетах есть хотя бы один действующий стратегический или программный документ, задающий количественные KPI в области УР, по которым вуз отчитывается в открытом пространстве. Аналогично лишь в 5 вузах в основные внутренние регламенты вуза интегрированы различные принципы устойчивого развития (экологические, социальные, экономико-управленческие).

Несмотря на отмеченные выше проблемы, вузы достаточно активно работают над прозрачностью своей деятельности в сфере УР. 9 вузов регулярно взаимодействуют по вопросам УР с общественными организациями (в том числе НКО) и органами власти. 12 вузов используют не менее двух форматов участия в международной ESG-повестке (например, организация мероприятий и участие в рейтингах), 14 вузов доносят до широкой общественности информацию о своей приверженности принципам УР используя сразу несколько каналов (сайт, социальные сети, СМИ и т. д.). Сложности у вузов возникают с самым комплексным форматом раскрытия ESG-информации – ежегодным нефинансовым отчетом (отчетом об устойчивом развитии). Полноценные отчеты публикуют 7 вузов, еще 3 вуза публикуют нефинансовую отчетность реже раза в год и (или) только для отдельных подразделений организации (например, для одного из факультетов).

ESG-ПРАКТИКИ ВУЗОВ, ЛИДИРУЮЩИХ В РЭНКИНГЕ ЕАЭС

В этом разделе представлен краткий анализ лучших практики в сфере УР и ESG университетов, вошедших в топ-5 рэнкинга по странам ЕАЭС.

ИРКУТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИРНТУ) использует подход, основанный на обязательной (универсальной) компетенции всех образовательных стандартов университета УК-8, по итогам освоения которой студент должен продемонстрировать, что он придерживается принципов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, учитывает нормы

и правила безопасности жизнедеятельности, знает потенциальные опасности и риски и принимает меры по их предупреждению, готов применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. В вузе реализуются три бакалаврские и три магистерские программы, непосредственно связанные с тематикой УР. Другие образовательные программы также позиционируются в контексте 17 Целей устойчивого развития ООН (ЦУР). В ИрННТУ разработаны и утверждены индикаторы и пороговые значения по рациональному потреблению ресурсов, достижению нулевого уровня эмиссии углерода, отдельных ЦУР. В университете разработаны, опубликованы и успешно реализуются программы по энергоэффективности и ресурсосбережению. В ИрННТУ создана Политика устойчивого развития и ряд тематических Политик по отдельным ЦУР и аспектам УР. ИрННТУ ежегодно публикует отчетность по итогам реализации всех Политик Устойчивого развития.

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН) ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ реализует бакалаврскую программу «Экология и устойчивое развитие», а также целый ряд магистерских программ и программ дополнительного профессионального образования по прикладным вопросам УР. Сотрудники РУДН регулярно публикуют научные статьи по тематике УР в ведущих международных и российских изданиях, университет является инициатором и организатором ряда тематических международных конференций и исследовательских проектов. РУДН является первым аккредитованным органом по валидации и верификации парниковых газов. Благодаря инициативе, проявленной студентами-экологами, коллектив РУДН реализует раздельный сбор отходов. С 2017 года РУДН реализует проект по измерению экологической ситуации в кампусе и вокруг Университета. В рамках данного проекта сформированы локальные схемы контроля качества параметров окружающей природной среды и уровня загрязненности атмосферы. На базе Университета реализуются экологические акции, целью которых является повышение уровня экологического сознания и культуры у сотрудников и обучающихся. Кроме того, реализуется проект «Кампус без машин». Нацеленный на сокращение площадей под парковочные места для автомобилей на территории кампуса. Сформулирована Амбиция Университета в рамках стратегической цели развития – «Увеличить вклад РУДН в развитие человеческого капитала и приращение научно-технологического знания для решения значимых региональных и глобальных проблем человечества в области устойчивого развития, подготовки кадров для цифровой трансформации экономики и лингвоцивилизационных проблем современного общества». В управление внедрены ESG-принципы через международные стандарты (GRI, SASB) и синхронизацию институциональных политик университета с принципами устойчивого развития. По итогам 2021 г. опубликован первый отчет об устойчивом развитии РУДН, который получил внешнее аудиторское заверение и общественное заверение.

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДГТУ) также реализует широкий спектр образовательных программ по экологии и другим аспектам УР. В вузе проводится большое количество исследований по тематике УР, в том числе прикладных в сотрудничестве с крупными российскими и международными компаниями. Одни из стратегических проектов вуза предполагает проведение цифрового мониторинга карбонового баланса сельскохозяйственных угодий и мероприятия по его поддержанию, разработку основ технологии переработки органических отходов агропромышленного и пищевого комплексов с получением биотоплива с низкой эмиссией углекислого газа. При выборе поставщиков и контрагентов, вуз учитывает их экологический след, включая политику закупок, использование экологических технологий и методов, а также отношение к раздельному сбору и утилизации отходов, использование возобновляемых источников энергии, а также зеленых технологий при производстве товаров или предоставлении услуг.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» (НИУ ВШЭ) активно интегрирует принципы устойчивого развития в образовательную деятельность. На уровне магистратуры НИУ ВШЭ реализует программы, касающиеся различных аспектов УР. Кроме того, по данной тематике вузом реализуются тематические программы дополнительного образования, онлайн-курсы и сетевые программы для школьников. В Вышке существует целый ряд исследовательских подразделений, деятельность которых напрямую касается ESG-повестки: Центр управления устойчивым развитием компаний (ESG-центр) Высшей школы бизнеса, Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала, Научно-учебная лаборатория экономики изменения климата и др. Проводятся междисциплинарные и межвузовские исследования по экологии, развитию человеческого капитала, устойчивым управленческим практикам. В Хартии (кодексе этики) работников НИУ ВШЭ закреплено: «Мы занимаем активную позицию в вопросах экологии, стараясь сокращать любое негативное воздействие на окружающую среду, в том числе, уменьшая потребление электричества и тепловой энергии, воды, бумаги и других ресурсов. Мы ответственно обращаемся с отходами, принимаем меры по их сортировке и утилизации». Вуз активно вовлечен также в ряд социально значимых инициатив как для внутренней, так и для внешней аудитории.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ АРМЕНИИ (НПУА) является национальным лидером по разнообразию и качеству образовательных программ, курсов и прикладных исследований в сфере УР. В Стратегический план НПУА включена приверженность зеленой миссии, отражающая неизменное внимание университета к устойчивому развитию. Эта приверженность дополнительно подчеркивается принятием новой политики и установлением приоритетов исследований и разработок, специально направленных на продвижение устойчивого развития и решение проблемы изменения климата. Проактивный подход университета выходит за рамки политики и включает реальные инициативы и совместные усилия, вовлекая студентов, преподавателей и более широкое сообщество в создание более экологически сознательного и устойчивого будущего. В настоящее время Политехник активно возглавляет различные исследовательские инициативы, которые способствуют переходу к глобальной экономике с нулевым уровнем выбросов. Инициативы университета основаны на стремлении достичь углеродной нейтральности к 2050 году или раньше, чему способствуют как комплексные исследовательские усилия и программы, сосредоточенные на развитии солнечной энергетики и повышении энергоэффективности, так и инициативы по развитию «зеленого кампуса».

ESG-РЭНКИНГ ВУЗОВ СТРАН БРИКС

На основе методологии, использованной для вузов стран ЕАЭС, был подготовлен рейтинг 14 университетов стран БРИКС (кроме России, вузы которой были включены в основной рейтинг по ЕАЭС). Важно отметить, что ни один из оцененных вузов БРИКС не предоставлял в рамках исследования анкету, а вузы оценивались только на основе размещенных в публичном пространстве данных. Таким образом, более низкие значения баллов вузов в выборке БРИКС не могут однозначно трактоваться как более низкие результаты этих вузов.

ВУЗ	Страна	Источник	Индекс	Место
Hong Kong University of Science and Technology (HKUST)	Китай (Гонконг)	Открытые данные	1,2667	1
University of Johannesburg	ЮАР		1,2222	2
University of Cape Town	ЮАР		1,1333	3–4
City University of Hong Kong	Китай (Гонконг)		1,1333	3–4
The Chinese University of Hong Kong	Китай (Гонконг)		1,1111	5
Stellenbosch University	ЮАР		1,0667	6
The University of Hong Kong	Китай (Гонконг)		1,0000	7
Indian Institute of Technology Madras	Индия		0,9556	8–9
Hong Kong Baptist University	Китай (Гонконг)		0,9556	8–9
Zhejiang University	Китай		0,8222	10
University of Campinas	Бразилия		0,7778	11
Federal University of Minas Gerais	Бразилия		0,7556	12
Manipal Academy of Higher Education	Индия		0,6444	13
Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro (PUC-Rio)	Бразилия		0,6000	14

Среднее значение интегрального ESG-индекса (максимально возможное значение которого равно 2) среди 14 исследуемых вузов стран БРИКС (кроме России) составило 0,96. В этой выборке фиксируется заметный разброс значений интегрального индекса: от 1,27 у лидирующего университета до 0,60 у университета, занявшего последнее место. Вуз-лидер получил максимальные баллы по 26 из 45 оцениваемых показателей, а университет, занявший последнее место – лишь по 8 показателям.

В топ-5 рейтинга БРИКС вошли три вуза из Гонконга (Китай) и два вуза, расположенных в ЮАР. Результаты вузов Индии и Бразилии, полученные на основе анализа открытых данных, оказались более слабыми.

В разрезе отдельных факторов средние оценки исследуемых вузов ЕАЭС составили:

- **Образование для устойчивого развития = 0,95 балла**
- **Наука для устойчивого развития = 0,94 балла**
- **Экологические аспекты ESG-трансформации вуза = 1,27 балла**
- **Социальные аспекты ESG-трансформации вуза = 0,83 балла**
- **Управленческие аспекты ESG-трансформации вуза = 0,91 балла**

Соотношение полученных результатов между факторами в странах БРИКС заметно отличается от картины по странам ЕАЭС. Если в вузах ЕАЭС экологические аспекты ESG-трансформации являются слабым местом, то вузы стран БРИКС достигли наибольших успехов именно в этом направлении. При этом по разнообразию образовательных и научных инициатив в сфере устойчивого развития исследуемые вузы стран БРИКС, напротив, уступают странам ЕАЭС.

ЛУЧШИЕ ESG-ПРАКТИКИ ВУЗОВ БРИКС

Передовые практики вузов стран БРИКС, получивших наивысшие баллы по результатам оценки, в значительной степени связаны с экологической составляющей устойчивого развития.

Так, в **ГОНКОНГСКОМ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (HKUST)** принята Концепция минимизации отходов «4R», нацеленная на сокращение количества отходов и стимулирование деятельности по переработке ТБО на территории кампуса. HKUST занимается переработкой 15 видов вторсырья, включая бумагу, пластик, металл, дерево, пенопласт и ландшафтные отходы. К 2028 году вуз нацелен на переработку 75% отходов вместо отправки на свалки. Университет реализует целый ряд проектов, направленных на повышение энергоэффективности, среди которых «умное» освещение мест общего пользования, модернизация чиллеров и лифтов, установка интеллектуальных термостатов для управления локальным кондиционированием воздуха и освещением и т. д. По всем реализуемым проектам опубликованы количественные оценки их вклада (или ожидаемого вклада) в снижение потребления энергии. Помимо мер по сокращению энергопотребления, HKUST стремится снизить потребление энергии, инвестируя в возобновляемые источники энергии. В рамках проекта по созданию солнечной фотоэлектрической установки установлено более 6000 панелей в различных локациях, университет находится в процессе реализации второго этапа проекта солнечной энергетики, который представляет собой технико-экономическое обоснование расширения покрытия солнечной энергии. Кроме того, в кампусе установлены датчики интернета вещей для изучения микроклимата. Проектирование будущих ветровых турбин будет выполняться на основе этих данных. HKUST уделяет значительное внимание использованию ESG-подходов при выборе поставщиков и подрядчиков: от участников тендеров требуется предоставлять информацию о соблюдении принципов УР, а предпочтение отдается участникам тендера, которые в своих тендерных предложениях демонстрируют принципы и практики экологической устойчивости.

ГОНКОНГСКИЙ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (HKUST) внедрил систему мероприятий и технологий, направленную на эффективное использование водных ресурсов и снижение потребления воды. Внедрение системы, которая соединяет конденсатную воду к охладителю для повторного использования воды, позволяет уменьшить потребление пресной воды за счет повторного использования отработанной воды. Установка системы экономит воду в душевых студенческих общежитиях, показывает изменение цвета на основе времени принятия душа, способствует более осознанному использованию воды и сокращению излишнего расхода. Пилотный проект орошения ландшафта для проверки экономии воды также направлен на оптимизацию использования воды в сельском хозяйстве или ландшафтном дизайне.

В УНИВЕРСИТЕТЕ КЕЙПТАУНА (UCT) еще в 2012 году было принято решение о том, что все новые здания кампуса должны проектироваться и строиться в соответствии с минимальным 4-звездочным сертификатом Green Star SA для «зеленых» зданий от Совета по экологическому строительству Южной Африки (GBCSA). В 2023 году это решение было заменено собственной политикой UCT в отношении минимальных стандартов экологического строительства зданий для строительства новых зданий и реконструкции. Эти подходы уже реализованы при строительстве нескольких новых учебных и общественных зданий. Также в Университете Кейптауна (UCT) кампусы используются как «живые лаборатории» (Campus Living Lab). «Живые лаборатории» представляют собой инновационный подход к исследованиям и учебному процессу, который объединяет академические знания с практическими для решения экологических и социальных проблем. «Живые лаборатории» в UCT обычно базируются в кампусе или в его близости и служат площадкой для проведения междисциплинарных исследований, практических экспериментов и образовательных программ. Основная идея «Живых лабораторий» заключается в том, что они представляют собой реальные экосистемы, где студенты, преподаватели и исследователи могут непосредственно взаимодействовать с окружающей средой, изучать ее и разрабатывать инновационные подходы к устойчивому развитию. Это позволяет создавать практические решения для улучшения экологической устойчивости кампуса, а также развивать новые методы обучения и исследований. «Живые лаборатории» в UCT включают в себя различные проекты, такие как создание экологических парков, озеленение кампуса, управление отходами, водными ресурсами и энергопотреблением, а также проведение экспериментов по улучшению биоразнообразия и сохранению природных ресурсов. Также во время реконструкции среднего кампуса был привлечен специалист по окружающей среде. Это привело к успешной программе по спасению популяции дождевых лягушек, находившихся на грани исчезновения.

УНИВЕРСИТЕТ ЙОХАННЕСБУРГА (UJ) имеет собственное производство электроэнергии с помощью солнечных фотоэлектрических (PV) электростанций, работающих во всех четырех кампусах. Также в университете UJ действует политика минимизации использования пластика. Университет оптимизирует процессы с целью минимизации образования отходов. В случаях, когда образование отходов неизбежно, University of Johannesburg берет на себя обязательства по восстановлению ресурсов, гарантирует возможность повторного использования отходов. Отходы утилизируются только на свалках, одобренных Департаментом водных ресурсов и лесного хозяйства (DWAf) специально для данного типа образующихся отходов.

Продвинутые подходы к сбору и сортировке отходов реализуются в **ГОРОДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГОН-КОНГА (CITYU)**. На территории вуза установлены контейнеры, предназначенные для отдельного сбора макулатуры, металлов и пластмассы, установлены контейнеры и тележки для сбора компакт-дисков, аккумуляторов, отработанных картриджей для принтеров, пенополистирола и стеклянных бутылок. Пищевые отходы, производимые предприятиями общественного питания на территории кампуса, собираются подрядчиком для переработки в корм для рыб. Специально построено хранилище для временного хранения органических отходов, отработанного фиксажа, проявителя и т. д. перед их вывозом лицензированным сборщиком химических отходов. Также в вузе есть система управления контроля качества электроэнергии и моделей ее использования при распределении. Это позволяет собирать и анализировать эксплуатационные данные для уменьшения потерь энергии и разработки методов повышения энергоэффективности систем инженерных коммуникаций здания. В каждом студенческом блоке применяется энергоэффективная система теплового насоса «воздух–вода» для предварительного нагрева воды, поступающей в проточный водонагреватель студенческих ванных комнат. Система включает два тепловых насоса типа «воздух–вода» мощностью 30 кВт и резервуар емкостью 3500 литров для хранения горячей воды. Годовая экономия энергии оценивается в 60% по сравнению с обычными электрическими водонагревателями.

Также **УНИВЕРСИТЕТ CITYU** осуществляет программу “5R” (Повторное использование, Переосмысление, Восстановление, Сокращение, Вторичная переработка) которая включает в себя: Поощрение двусторонней печати /ксерокопирование; Повторное использование конвертов для внутренней рассылки; Использование электронной почты для общения и онлайн-подачи электронных документов, чтобы сократить использование бумаги; Переработка отходов там, где это уместно (например, бумажные / картонные коробки, алюминиевые банки, пластиковые бутылки и картриджи для лазерных принтеров); Использование мелкого шрифта и интервалов в печатных сообщениях, насколько это разумно; Рекламирование предметов, подлежащих передаче, в университетской сети перед утилизацией.

В **CITYU** создана система по переработке сточных вод в целях повторного использования и экономии пресной воды. Путем обработки 170 м³ бытовых сточных вод ежедневно, система обеспечивает возможность повторного использования этой воды, что позволяет сэкономить пресную воду, соответствующую суточному потреблению приблизительно 1300 человек в Гонконге. Эта практика направлена на рациональное использование водных ресурсов и содействует устойчивому управлению водными системами, а также способствует экологической ответственности и эффективности водопользования.

В **УНИВЕРСИТЕТЕ "INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY MADRAS"** осуществляется управление газообразными отходами. Газообразные отходы лабораторий оборудованы системами фильтрации, которые поглощают большую часть газообразных отходов и утилизируются в соответствии с нормами. Резервные дизель-генераторные установки используются редко и оснащены длинными дымоходами для покрытия. Деревья, способные поглощать твердые частицы с уровнем 2,5 и ниже (например, *Tabebuia rosea*), высаживают внутри кампуса вдоль проспектов и в стратегических местах с твердыми частицами.

В **УНИВЕРСИТЕТЕ "ZHEJIANG UNIVERSITY"** была организована инициатива «Ноль пищевых отходов». Суть этой инициативы – микширование опавшей листвы и пищевых отходов с почвой для ускорения реакции разложения, а также производства органического удобрения для сада трудового воспитания.

В **СТЕЛЛЕНБОССКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (STELLENBOSCH UNIVERSITY)** регулярно проводятся экскурсии, во время которых сотрудники и студенты посещают главный завод по переработке мусора на территории кампуса, солнечную фотоэлектрическую установку на крыше студенческого центра Нилси и сооружения, являющиеся частью инициативы «Зеленые здания». Экскурсии направлены на то, чтобы дать возможность членам кампуса увидеть закулисную работу этих инициатив и воочию увидеть, как индивидуальное поведение может способствовать сокращению коллективного углеродного следа.

УНИВЕРСИТЕТ РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО (PUC-RIO) разработал проект «Зеленая фабрика». Управление по вопросам территории и гражданства Государственного секретариата по окружающей среде Рио-де-Жанейро в партнерстве с PUC-Rio запустило кампанию проекта «Зеленая фабрика» – «Переработка электронных отходов для цифровой интеграции» с целью мобилизации сообщества PUC-Rio к участию в программе путем сдачи бывших в употреблении и устаревших компьютеров. Собранные устройства направляются в мастерские по сборке и обслуживанию, где с ними работают учащиеся государственных школ. Из этих мастерских компьютеры выходят готовыми к повторному использованию.

В вузах стран БРИКС есть также передовые управленческие подходы в сфере УР, среди которых отдельно следует отметить более высокую прозрачность в сфере УР.

В **HKUST** создан офис устойчивого развития / Net-Zero, к работе в котором привлекаются студенты-стажеры. Директор офиса является председателем целевой группы по прогрессу в области устойчивого развития в Консорциуме устойчивых кампусов Гонконга. Кроме того, в вузе сформирована сеть устойчивого развития, включающая 30 человек, представляющих различные офисы, факультеты и школы университета. Сеть сформировала социальную основу для поддержки и продвижения действий и политики в области УР.

Как указано в Руководстве отдела устойчивого развития, **HKUST** поощряет покупку приборов, имеющих маркировку энергоэффективности и водных приборов, соответствующих критериям сохранения воды «Water Sense». Кроме того, в HKUST отслеживается цепочка поставок при закупке материалов. Это позволяет сокращать расходы на упаковку и выбирать экологически чистые канцелярские товары. Предусмотрены меры предосторожности в отношении негативного воздействия. Предпочтение отдается участникам тендера, которые в своих предложениях демонстрируют принципы и практики экологической устойчивости.

В **ГОРОДСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГОНКОНГА (CITYU)** была создана Система инвентаризации и управления деревьями (TIMS). Собирается подробная информация о каждом дереве на территории кампуса, включая ботаническое название, китайское название, высоту (DBH), состояние здоровья, форму дерева, ценность, записи об обслуживании, записи о вырубках и т. д.

УНИВЕРСИТЕТ КЕЙПТАУНА (UCT) гордится службой UCT Shuttle, которая обслуживает все кампусы и общежития UCT и предлагает студентам и сотрудникам бесплатный и удобный транспорт для поездок в университет и обратно. С 2017 года проводится обновление парка UCT Shuttle с целью снижения вредных выбросов. Здесь используются электрические тележки для сотрудников дорожной службы и обслуживающего персонала, а также сегвеи для сотрудников службы безопасности. Обсуждается вопрос о покупке большего количества электромобилей. С 2009 года была представлена UCT Ridelink, веб-система совместного использования автомобилей. Её цель — разделить расходы на топливо, сократить выбросы углекислого газа и облегчить парковку на территории верхнего кампуса.

В **УНИВЕРСИТЕТЕ ЙОХАННЕСБУРГА (UJ)** создан интерактивный портал с информацией о воздействии и проектах вуза в контексте всех 17 ЦУР ООН. Почти по каждой Цели представлена не только общая информация о предпринимаемых университетом шагах, но и тексты релевантных политик и регламентов (с информацией об их дате принятия, наличии верификации и сроках обновления), а также отчеты с количественными показателями по соответствующей ЦУР. Аналогичная информация – хотя и в меньшем объеме – раскрывается на сайте другого университета ЮАР – **UCT**.

! **Вузы стран БРИКС чаще по сравнению с вузами стран ЕАЭС раскрывают информацию о своей деятельности в области УР** не только на национальных языках, но и на английском языке (это относится не только к вузам ЮАР). Это положительно влияет на доступность ESG-информации для дополнительных заинтересованных сторон, в том числе зарубежных партнеров, иностранных студентов и абитуриентов.

БЛОК 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (УР)

Всего в блоке используется 8 показателей (критериев).

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
1.1 Профильные учебные подразделения / образовательные программы вуза по тематике устойчивого развития (УР)	<p>2 = в вузе существуют учебные подразделения / образовательные программы по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам)</p> <p>1 = в вузе существуют учебные подразделения / образовательные программы по одному из аспектов УР (например, только по экологии)</p> <p>0 = в вузе нет учебных подразделений / образовательных программ по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
1.2 Интеграция аспектов УР в другие образовательные программы вуза	<p>2 = аспекты УР интегрированы в учебную деятельность подразделений вуза в формате полноценных учебных курсов / модулей</p> <p>1 = аспекты УР интегрированы в учебную деятельность подразделений вуза в формате отдельных тем занятий / мастер-классов</p> <p>0 = аспекты УР не интегрированы в учебную деятельность подразделений вуза или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
1.3 Компетенции в сфере УР, которые приобретают студенты вуза	<p>2 = в перечне компетенций, приобретаемых студентами вуза, представлены компетенции по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам)</p> <p>1 = в перечне компетенций, приобретаемых студентами вуза, представлены компетенции по одному из аспектов УР (например, только по экологии)</p> <p>0 = вуз не формирует компетенции в сфере УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
1.4 Механизмы оценки и обратной связи в отношении образовательных программ, используются вузом	<p>2 = вуз на регулярной основе и во всех подразделениях собирает обратную связь о качестве реализуемых программ от заинтересованных сторон</p> <p>1 = вуз эпизодически (только в ходе разовых мероприятий или только в отдельных подразделениях) собирает обратную связь о качестве реализуемых программ от заинтересованных сторон</p> <p>0 = вуз не собирает обратную связь о качестве реализуемых программ от заинтересованных сторон или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

1.5 Помощь в прохождении практики и / или трудоустройстве студентов и выпускников, которую оказывает вуз

2 = в вузе создан институционализированный постоянно действующий механизм содействия трудоустройству и практикам студентов

1 = в вузе проводятся отдельные мероприятия, содействующие трудоустройству и практикам студентов

0 = вуз не ведет целенаправленную работу по содействию трудоустройству и практикам студентов или информация об этом отсутствует в публичном пространстве

1.6 Воспитательная деятельность вуза, направленная на формирование приверженности повестке УР

2 = вуз ведет воспитательную деятельность по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам)

1 = вуз ведет воспитательную деятельность по одному из аспектов УР (например, только по экологии)

0 = вуз не ведет воспитательную деятельность по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве

1.7 Университетские мероприятия, направленные на формирование культуры УР у внутренней аудитории

2 = в последние два года мероприятия, направленные на формирование культуры УР у внутренней аудитории, проводятся регулярно и во всех подразделениях

1 = в последние два года мероприятия, направленные на формирование культуры УР у внутренней аудитории, проводятся нерегулярно и (или) только в отдельных подразделениях

0 = в последние два года вуз не проводит мероприятия, направленные на формирование культуры УР у внутренней аудитории или информация об этом отсутствует в публичном пространстве

1.8 Инициативы по тематике УР, реализованные вузом для внешней аудитории

2 = за последние два года вуз инициировал проекты по тематике УР для нескольких групп внешней аудитории (школьников, студентов других вузов, местных жителей и т. д.)

1 = за последние два года вуз инициировал проекты по тематике УР для одной из групп внешней аудитории (например, только для школьников)

0 = за последние два года вуз не инициировал проекты по тематике УР для внешней аудитории или информация об этом отсутствует в публичном пространстве

БЛОК 2. НАУКА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (УР)

Всего в блоке используется 6 показателей (критериев).

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
2.1 Профильные научные подразделения (исследовательские центры / лаборатории) по тематике УР	<p>2 = в вузе существуют научные подразделения по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам)</p> <p>1 = в вузе существуют научные подразделения по одному из аспектов УР (например, только по экологии)</p> <p>0 = в вузе нет научных подразделений по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
2.2 Научные публикации сотрудников, аспирантов и студентов вуза на тему УР в индексируемых (в том числе высокорейтинговых) академических изданиях	<p>2 = за последние два года сотрудниками / обучающимися вуза опубликованы научные (журнальные) статьи по тематике УР, в том числе в высокорейтинговых изданиях (уровня Scopus Q1 / Q2)</p> <p>1 = за последние два года сотрудниками/обучающимися вуза опубликованы научные (журнальные) статьи по тематике УР, но не в высокорейтинговых изданиях</p> <p>0 = за последние годы сотрудниками/обучающимися вуза не публиковались научные (журнальные) статьи по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
2.3 Защищенные и подготовленные в вузе диссертационные исследования (кандидатские и докторские диссертации, PhD) по отдельным аспектам УР	<p>2 = за последние два года в вузе подготовлены и (или) защищены диссертации по нескольким аспектам УР (экологии, социальной политике, экономико-управленческим вопросам)</p> <p>1 = за последние два года в вузе подготовлены и (или) защищены диссертации по одному из аспектов УР (например, только по экологии)</p> <p>0 = за последние два года в вузе не были подготовлены и (или) защищены диссертации по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
2.4 Прикладные исследовательские проекты по тематике УР (в том числе в рамках сотрудничества с компаниями, государственными органами и некоммерческими организациями) реализуемые вузом	<p>2 = вуз реализует прикладные исследовательские проекты по тематике УР в сотрудничестве с различными заинтересованными сторонами (с компаниями, государственными органами, НКО)</p> <p>1 = вуз реализует прикладные исследовательские проекты по тематике УР в сотрудничестве с одной из заинтересованных сторон (например, только с государственными органами)</p> <p>0 = вуз не реализует прикладные исследовательские проекты по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
2.5 Междисциплинарные, межвузовские и международные научные исследования по тематике УР, проводимые вузом	<p>2 = вуз проводит междисциплинарные исследования по тематике УР как в рамках сотрудничества своих подразделений, так и в рамках сотрудничества с другими вузами (в том числе зарубежными)</p> <p>1 = вуз проводит междисциплинарные исследования по тематике УР только в рамках сотрудничества своих подразделений</p> <p>0 = вуз не проводит междисциплинарные исследования по тематике УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
2.6 Показатели эффективности прикладных исследований и разрабатываемых инноваций в сфере УР	<p>2 = вуз отслеживает и раскрывает в публичном пространстве показатели эффективности прикладных исследований и разрабатываемых инноваций в сфере УР</p> <p>1 = вуз отслеживает, но не раскрывает в публичном пространстве показатели эффективности прикладных исследований и разрабатываемых инноваций в сфере УР</p> <p>0 = вуз не отслеживает и не раскрывает показатели эффективности прикладных исследований и разрабатываемых инноваций в сфере УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

БЛОК 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗА

Всего в блоке используется 8 показателей (критериев).

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
3.1 Фиксация в документах и регламентах приверженности вуза миссии «зеленого университета»	<p>2 = в регламентах и нормативных документах вуза в явном виде обозначена приверженность миссии «зеленого университета»</p> <p>1 = приверженность миссии «зеленого университета» в явном виде не обозначена в регламентах и нормативных документах вуза, однако отдельные положения этих документов соответствуют принципам этой миссии</p> <p>0 = регламенты и нормативные документы вуза не соотносятся с миссией «зеленого университета» и с ее отдельными принципами или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.2 Мониторинг и раскрытие показателей воздействия вуза на окружающую среду (экологического следа)	<p>2 = вуз ведет регулярный мониторинг показателей воздействия на окружающую среду и публикует результаты мониторинга</p> <p>1 = вуз ведет мониторинг показателей воздействия на окружающую среду, но делает это нерегулярно и (или) не публикует результаты мониторинга</p> <p>0 = вуз не ведет мониторинг показателей воздействия на окружающую среду или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.3 Раздельный сбор (сортировка) отходов на территории кампуса вуза	<p>2 = на всей территории кампуса вуза внедрен постоянный раздельный сбор отходов</p> <p>1 = раздельный сбор отходов внедрен в отдельных зданиях кампуса и (или) проводится в формате разовых акций</p> <p>0 = на территории кампуса вуза не проводится раздельный сбор отходов или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.4 Мероприятия, направленные на повышение энергоэффективности вуза	<p>2 = в вузе реализуется комплексная программа (с количественными KPI) по повышению энергоэффективности</p> <p>1 = в вузе реализуются отдельные мероприятия, связанные с повышением энергоэффективности</p> <p>0 = вуз не занимается повышением энергоэффективности или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
3.5 Использование вузом энергии из возобновляемых источников (ВИЭ)	<p>2 = вуз использует энергию из ВИЭ и отслеживает % ВИЭ в объеме энергопотребления</p> <p>1 = вуз использует энергию из ВИЭ, но не отслеживает % ВИЭ в объеме энергопотребления</p> <p>0 = вуз не использует энергию из ВИЭ или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.6 Мероприятия, направленные на экономию вузом потребления прочих ресурсов (вода, бумага, т.д.)	<p>2 = вуз на постоянной основе проводит мероприятия, нацеленные на экономию потребления ресурсов</p> <p>1 = вуз проводит отдельные (эпизодические) мероприятия, нацеленные на экономию потребления ресурсов</p> <p>0 = вуз не проводит мероприятия, нацеленные на экономию потребления ресурсов или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.7 Учет экологических критериев при выборе вузом поставщиков и организации закупок для собственных нужд	<p>2 = вуз напрямую учитывает экологические критерии при выборе поставщиков и организации закупок</p> <p>1 = вуз косвенно учитывает экологические критерии при выборе поставщиков и организации закупок</p> <p>0 = вуз не учитывает экологические критерии при выборе поставщиков и организации закупок или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
3.8 Прочие экологические инициативы вуза	<p>2 = вуз регулярно реализует дополнительные экологические инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока</p> <p>1 = вуз эпизодически реализует дополнительные экологические инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока</p> <p>0 = вуз не реализует дополнительные экологические инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока, или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

БЛОК 4. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗА

Всего в блоке используется 13 показателей (критериев).

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
4.1 Регламенты и процедуры, обеспечивающие соблюдение принципов инклюзивности, отсутствия дискриминации, создания безбарьерной и комфортной среды	<p>2 = в вузе существуют регламенты и процедуры, фиксирующие принципы инклюзивности и недопустимости дискриминации, и создана безбарьерная среда</p> <p>1 = в вузе существуют регламенты и процедуры, фиксирующие принципы инклюзивности и недопустимости дискриминации, или создана безбарьерная среда</p> <p>0 = в вузе не существуют регламенты и процедуры, фиксирующие принципы инклюзивности и недопустимости дискриминации, не создана безбарьерная среда или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
4.2 Доступность в публичном пространстве внутренние регламентов, регулирующих кадровую политику вуза	<p>2 = внутренние регламенты, регулирующие кадровую политику вуза, доступны в публичном пространстве</p> <p>1 = внутренние регламенты, регулирующие кадровую политику вуза, доступны по запросу</p> <p>0 = внутренние регламенты, регулирующие кадровую политику вуза, не раскрываются и не предоставляются</p>
4.3 Процедуры и механизмы сбора обратной связи от сотрудников	<p>2 = в вузе существует специальный постоянно действующий механизм сбора обратной связи от сотрудников, информация о работе которого представлена в публичном пространстве</p> <p>1 = вуз ведет работу по сбору обратной связи сотрудников в рамках обычных процедур (приемная руководителя / обращения в канцелярию и т. д.)</p> <p>0 = вуз не ведет работу по сбору обратной связи от сотрудников или информация о такой работе отсутствует в публичном пространстве</p>
4.4 Коллективный договор между вузом и его сотрудниками	<p>2 = в вузе существует коллективный договор, текст которого размещен в открытом доступе</p> <p>1 = в вузе существует коллективный договор, однако его текст не размещен в открытом доступе</p> <p>0 = в вузе отсутствует коллективный договор или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
4.5 Внутренне регламенты и процедуры, которыми обеспечивается охрана труда и безопасность учащихся	<p>2 = в вузе существуют регламенты и процедуры, которыми обеспечивается охрана труда и безопасность учащихся, и тексты данных документов доступны в публичном пространстве</p> <p>1 = в вузе существуют регламенты и процедуры, которыми обеспечивается охрана труда и безопасность учащихся, но тексты данных документов не доступны в публичном пространстве</p> <p>0 = в вузе отсутствуют регламенты и процедуры, которыми обеспечивается охрана труда и безопасность учащихся или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
4.6 Случаи травматизма, произошедших на территории вуза	<p>2 = за последние два года на территории вузов не зафиксировано случаев травматизма</p> <p>1 = за последние два года на территории вузов зафиксированы случаи травматизма, информация о них и предпринятых действиях раскрывается вузом</p> <p>0 = вуз не раскрывает информацию об отсутствии / наличии случаев травматизма</p>
4.7 Внутренние регламенты, регулирующие взаимодействие вуза со студентами	<p>2 = в вузе существуют регламенты, регулирующие взаимодействие со студентами, и тексты данных документов доступны в публичном пространстве</p> <p>1 = в вузе существуют регламенты, регулирующие взаимодействие со студентами, но тексты данных документов не доступны в публичном пространстве</p> <p>0 = в вузе отсутствуют регламенты, регулирующие взаимодействие со студентами или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
4.8 Процедуры и механизмы сбора обратной связи от студентов	<p>2 = в вузе существует специальный постоянно действующий механизм сбора обратной связи от студентов, информация о работе которого представлена в публичном пространстве</p> <p>1 = вуз ведет работу по сбору обратной связи студентов в рамках обычных процедур (приемная руководителя / обращения в учебную часть и т. д.)</p> <p>0 = вуз не ведет работу по сбору обратной связи от студентов или информация о такой работе отсутствует в публичном пространстве</p>
4.9 Социальная поддержка, которую предоставляет вуз уязвимым группам студентов и сотрудников	<p>2 = вуз оказывает социальную поддержку уязвимым группам студентов и сотрудников, в том числе выходящую за рамки требований законодательства</p> <p>1 = вуз оказывает социальную поддержку уязвимым группам студентов и сотрудников только в рамках требований законодательства</p> <p>0 = вуз не оказывает социальную поддержку уязвимым группам студентов и сотрудников или информация о такой поддержке отсутствует в публичном пространстве</p>
4.10 Направления, по которым вуз на регулярной основе участвует в жизни города, на территории которого присутствует, и осуществляет работу с местными сообществами	<p>2 = вуз на регулярной основе (не реже раза в год) участвует в жизни города и местных сообществ по нескольким направлениям</p> <p>1 = вуз на регулярной основе (не реже раза в год) участвует в жизни города и местных сообществ по одному направлению или участвует по нескольким направлениям, но нерегулярно (реже раза в год)</p> <p>0 = вуз не участвует в жизни города и местных сообществ или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
4.11 Другие крупные благотворительные, волонтерские и социально значимые инициативы, реализуемые (реализованные) вузом	<p>2 = вуз регулярно реализует дополнительные социальные инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока</p> <p>1 = вуз эпизодически реализует дополнительные социальные инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока</p> <p>0 = вуз не реализует дополнительные социальные инициативы, не оцененные в рамках других критериев данного блока, или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
4.12 Эндаумент-фонд и динамика его капитала	<p>2 = в вузе существует эндаумент-фонд, за последние два года зафиксирован рост или сохранение размера его капитала</p> <p>1 = в вузе существует эндаумент-фонд, за последние два года зафиксировано сокращение его капитала или данные по динамике его капитала отсутствуют</p> <p>0 = в вузе отсутствует эндаумент-фонд или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
4.13 Учет социальных критериев при выборе поставщиков и организации закупок для собственных нужд вуза	<p>2 = вуз напрямую учитывает социальные критерии при выборе поставщиков и организации закупок</p> <p>1 = вуз косвенно учитывает социальные критерии при выборе поставщиков и организации закупок</p> <p>0 = вуз не учитывает социальные критерии при выборе поставщиков и организации закупок или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

БЛОК 5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ESG-ТРАНСФОРМАЦИИ ВУЗА

Всего в блоке используется 10 показателей (критериев).

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
5.1 Система управления вопросами устойчивого развития вуза, включая отдельные органы управления	<p>2 = в системе управления вузом существуют специализированные органы / управленческие должности, занимающиеся вопросами УР</p> <p>1 = в вузе отсутствуют специализированные органы / управленческие должности по вопросам УР, однако в решение этих вопросов активно вовлечены другие органы / руководители</p> <p>0 = в вузе отсутствует целенаправленная управленческая деятельность по вопросам УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
5.2 Наблюдательные органы действуют в вузе (при наличии), процедуры вовлечения заинтересованных сторон в деятельность этих органов	<p>2 = в вузе существуют наблюдательные органы с открытым входом для представителей различных заинтересованных сторон</p> <p>1 = в вузе существуют наблюдательные органы, представляющие интересы отдельных заинтересованных сторон</p> <p>0 = в вузе отсутствуют наблюдательные органы или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
5.3 Механизм учета мнения профсоюзов и органов студенческого самоуправления при принятии ключевых управленческих решений в вузе	<p>2 = в вузе существует постоянный механизм учета мнения профсоюзов и органов студенческого самоуправления при принятии всех ключевых управленческих решений</p> <p>1 = вуз эпизодически учитывает мнение профсоюзов и органов студенческого самоуправления при принятии отдельных ключевых управленческих решений</p> <p>0 = вуз не учитывает мнение профсоюзов и органов студенческого самоуправления при принятии отдельных ключевых управленческих решений или информации о таком учете нет в публичном пространстве</p>
5.4 Стратегические / программные документы, задающие основные направления и KPI деятельности вуза в сфере устойчивого развития	<p>2 = в вузе есть как минимум один действующий стратегический / программный документ, задающий количественные KPI в области УР, и вуз отчитывается по этим показателям</p> <p>1 = в вузе есть как минимум один действующий стратегический / программный документ в области УР, но этот документ или не задает количественных KPI или вуз не отчитывается по этим показателям</p> <p>0 = в вузе есть нет ни одного действующего стратегического / программного документа в области УР или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
5.5 Основные внутренние регламенты вуза по отдельным аспектам его деятельности, в положения которых интегрированы принципы устойчивого развития	<p>2 = в основные внутренние регламенты вуза интегрированы различные принципы устойчивого развития (экологические, социальные, экономико-управленческие)</p> <p>1 = в основные внутренние регламенты вуза интегрированы принципы устойчивого развития по одному из направлений (например, только экологические)</p> <p>0 = в основные внутренние регламенты вуза не интегрированы принципы устойчивого развития или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>

ПОКАЗАТЕЛЬ	ШКАЛА ОЦЕНКИ
<p>5.6 Форматы регулярного взаимодействия вуза с внешними заинтересованными сторонами по вопросам устойчивого развития, в том числе с общественными организациями и органами государственной власти</p>	<p>2 = вуз регулярно взаимодействует по вопросам УР с общественными организациями (в том числе НКО) и органами власти</p> <p>1 = вуз регулярно взаимодействует по вопросам УР с общественными организациями (в том числе НКО) или органами власти</p> <p>0 = вуз не взаимодействует по вопросам УР с общественными организациями (в том числе НКО) и органами власти или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
<p>5.7 Публикация вузом информации о деятельности университета в области устойчивого развития в формате нефинансовых / годовых отчетов</p>	<p>2 = вуз ежегодно публикует нефинансовую отчетность (отчет об УР, ESG-отчет, интегрированный годовой отчет), охватывающую всю организацию</p> <p>1 = вуз публикует нефинансовую отчетность реже раза в год и (или) только для отдельных подразделений организации (например, для одного из факультетов)</p> <p>0 = вуз не публикует нефинансовую отчетность</p>
<p>5.8 Форматы участия вуза в страновой и международной ESG-повестке (участие в мероприятиях, профильных ассоциациях, разработке стандартов, ESG-рейтингах и рэнкингах)</p>	<p>2 = у вуза есть не менее двух форматов участия в международной ESG-повестке (например, организация мероприятий и участие в рейтингах)</p> <p>1 = у вуза есть один формат участия в международной ESG-повестке (например, только участие в рейтингах)</p> <p>0 = вуз не участвует в международной ESG-повестке или информация об этом отсутствует в публичном пространстве</p>
<p>5.9 Форматы, в которых вуз доносит до внешней и внутренней целевой аудитории и широкой общественности, свою приверженность принципам устойчивого развития (через публикации на информационных каналах вуза, специальный раздел на сайте, др.)</p>	<p>2 = вуз доносит до широкой общественности информацию о своей приверженности принципам УР используя несколько каналов (сайт, социальные сети, СМИ и т. д.)</p> <p>1 = вуз доносит до широкой общественности информацию о своей приверженности принципам УР используя один канал (например, только сайт)</p> <p>0 = вуз не доносит до широкой общественности информацию о своей приверженности принципам УР</p>
<p>5.10 Антикоррупционная политика и информирование заинтересованных сторон о ее положениях</p>	<p>2 = в вузе действует антикоррупционная политика, опубликованная в публичном пространстве с возможностью обратной связи (горячая линия / форма для конфиденциальных обращений)</p> <p>1 = в вузе действует антикоррупционная политика, но она не опубликована и (или) не доступен соответствующий механизм обратной связи</p> <p>0 = в вузе отсутствует антикоррупционная политика (или в публичном пространстве отсутствует какая-либо информация о ее существовании)</p>

СЕРГЕЙ ГРИШУНИН

Управляющий директор
Рейтинговой Службы НРА, к.э.н.
E-mail: grishunin@ra-national.ru

Контакты для СМИ

E-mail: pr@ra-national.ru



АЛЕКСАНДР ПАХАЛОВ

Эксперт ESG-Лаборатории ЭФ МГУ и НРА, научный сотрудник
Лаборатории институционального анализа ЭФ МГУ
E-mail: pakhalov@gmail.com

Клиентская служба

Тел. +7 (495) 122-22-55,
E-mail: commercial@ra-national.ru

115191, г. Москва, Гамсоновский пер., д.2, стр.7
тел./факс: +7 (495) 122-22-55
www.ra-national.ru

ЕКАТЕРИНА ГЕРУС

Основатель и генеральный директор
агентства ESG Consulting, MBA
E-mail: kgerus@esg-consulting.ru

МАРИЯ ОЛЬШАНСКАЯ

Руководитель ESG-проектов, ESG Consulting
E-mail: molshanskaya@esg-consulting.ru

ОЛЬГА БИРЮКОВА

Директор по развитию
и коммуникациям агентства ESG Consulting, к.п.н.
E-mail: obiryukova@esg-consulting.ru



www.esg-consulting.ru

Ограничение ответственности Агентства

© 2024

Настоящий аналитический обзор создан Обществом с ограниченной ответственностью «Национальное Рейтинговое Агентство» (ООО «НРА»), является его интеллектуальной собственностью, и все права на него охраняются действующим законодательством РФ. Вся содержащаяся в нем информация, включая результаты расчетов, выводы, методы анализа и др., предназначена исключительно для ознакомления; их распространение любым способом и в любой форме без предварительного согласия со стороны ООО «НРА» и подробной ссылки на источник не допускается. Любые факты неправомерного использования интеллектуальной собственности ООО «НРА» могут стать основанием для судебного преследования. Единственным законным источником публикации документа является официальный сайт ООО «НРА» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу: www.ra-national.ru

ООО «НРА» и любые его работники не несут ответственности за любые последствия, которые наступили у лиц, ознакомившихся с настоящим аналитическим обзором, в результате их самостоятельных действий в связи с полученной из него информацией, в том числе за любые убытки или ущерб иного характера, прямо или косвенно связанные с такими действиями. Вся содержащаяся в аналитическом обзоре информация представляет собой выражение независимого мнения ООО «НРА» на дату его подготовки на основе сведений и данных, полученных из источников, которые ООО «НРА» считает надежными. Любые сделанные в нем предположения, выводы и заключения не имели целью и не являются предоставлением рекомендаций по принятию инвестиционных решений и проведению операций на финансовых рынках или консультацией по вопросам ведения финансово-хозяйственной деятельности. ООО «НРА» не несет ответственности за точность и достоверность сведений и данных, полученных из использованных источников, и не имеет обязанности по их верификации, а также по регулярному обновлению информации, содержащейся в настоящем аналитическом обзоре.